

治校方略

“一生一策”的心理档案怎么建

殷飞 袁媛 李静琴

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》要求,建立一生一策心理档案。建立一生一策的学生心理档案是现实所需,满足了学生心理预防、教育与干预的个性化取向,也是筑牢学生心理健康防线、助推教育治理现代化的必然要求,但许多学校并没有真正建立一生一策学生心理档案。学校建设一生一策学生心理档案需兼顾科学性、全面性、发展性和现实性,在确保科学的基础上,将人工智能与家校社协同育人实际相结合,建立起全面、系统、动态更新的学生心理发展档案。

将心理档案拓展为学生心理发展档案

在一些学校,一生一策心理档案建设的最初逻辑起点是为了预防学生心理危机事件而进行的心理障碍与疾病筛查,如抑郁筛查等。这一预防危机的工作逻辑导致当前学校所建设的心理档案带有明显的问题特征与障碍倾向。

诚然,这样的档案在学生心理健康服务系统建设初期起着重要作用,但随着学校心理健康工作的开展、学生心理发展的个性化需求逐渐增强,以心理障碍和疾病筛查为主的医学化取向并不利于学校心理健康工作的日常化与系统化。因此,学校一生一策心理档案需从特殊性心理疾病筛查向日常性心理健康检测拓展,用建设更全面系统的学生心理发展档案构建起预防、教育、筛查、干预、治疗的体系化学校心理健康教育以及家校社协同心理健康服务的信息底座。

策略上,一要系统转变家长观念。将心理档案建设拓展为学生心理发展档案,并在原有障碍疾病筛查基础上增加优势潜能评估、抗逆力、压力适应力追踪等正向维度。通过家长学校等渠道向家长进行心理健康科学普及,系统化提升家长对心理健康的科学认知,更新全社会的心理健康观念,为学生心理健康的维护创造良



好的社会氛围。二要实现从重点建档到全员建档。面向全体学生建立心理档案,将关注学生心理健康推向常态化和全员化,此过程也会促进全社会对心理问题的认识,普及积极的心理健康观,降低家长对心理建档与筛查的抵触情绪。三要建立档案数据分层保密制度。各部门应制定科学的学生心理档案管理责任制度,明确各级各类部门以及家长和教师在档案建设、调用、分析与使用方面的规范工作机制,消除家长对学生心理发展信息隐私泄露的担忧,增强其参与建立心理健康档案的意愿。

用分散科普检测代替集中生硬普查

现实中,学生心理发展是动态变化的过程,学校需协同家庭以及其他各部门合作构建起学生心理档案的动态更新机制。在建设学生心理发展档案时,要努力形成横向到边、纵向到底、时刻到点的三维协同模式。

一方面,要制定标准化流程与协作手册,明确各部门在信息收集、分类干预、管理、家校社协同中的具体操作规范和操作流程。另一方面,开发各部门可实时查看的安全可靠的数字化档案平台。一生一策的学生心理档案建设需要与时俱进,有条件的县级以上人民政府要主动担当,各部门协同积极整合相关高校、科研院所和科技企业资源,开发适合本地的学生心理发展档案建设系统,以实现筛查、建档、更新、评估等环节的自动化。此外,还要通过权限分配,在确保数据安全的基础上将与学生心理发展相关的各部门的力量统筹起来,形成纵向衔接、横向覆盖、实时联动的心理发展动态档案。

总体而言,学生心理健康教育的

用动态全面档案代替静态片面筛查

现实中,学生心理发展是动态变化的过程,学校需协同家庭以及其他各部门合作构建起学生心理档案的动态更新机制。在建设学生心理发展档案时,要努力形成横向到边、纵向到底、时刻到点的三维协同模式。

好的社会氛围。二要实现从重点建档到全员建档。面向全体学生建立心理档案,将关注学生心理健康推向常态化和全员化,此过程也会促进全社会对心理问题的认识,普及积极的心理健康观,降低家长对心理建档与筛查的抵触情绪。三要建立档案数据分层保密制度。各部门应制定科学的学生心理档案管理责任制度,明确各级各类部门以及家长和教师在档案建设、调用、分析与使用方面的规范工作机制,消除家长对学生心理发展信息隐私泄露的担忧,增强其参与建立心理健康档案的意愿。

用分散科普检测代替集中生硬普查

现实中,学生心理发展是动态变化的过程,学校需协同家庭以及其他各部门合作构建起学生心理档案的动态更新机制。在建设学生心理发展档案时,要努力形成横向到边、纵向到底、时刻到点的三维协同模式。

总体而言,学生心理健康教育的

好的社会氛围。二要实现从重点建档到全员建档。面向全体学生建立心理档案,将关注学生心理健康推向常态化和全员化,此过程也会促进全社会对心理问题的认识,普及积极的心理健康观,降低家长对心理建档与筛查的抵触情绪。三要建立档案数据分层保密制度。各部门应制定科学的学生心理档案管理责任制度,明确各级各类部门以及家长和教师在档案建设、调用、分析与使用方面的规范工作机制,消除家长对学生心理发展信息隐私泄露的担忧,增强其参与建立心理健康档案的意愿。

用动态全面档案代替静态片面筛查

现实中,学生心理发展是动态变化的过程,学校需协同家庭以及其他各部门合作构建起学生心理档案的动态更新机制。在建设学生心理发展档案时,要努力形成横向到边、纵向到底、时刻到点的三维协同模式。

用动态全面档案代替静态片面筛查

现实中,学生心理发展是动态变化的过程,学校需协同家庭以及其他各部门合作构建起学生心理档案的动态更新机制。在建设学生心理发展档案时,要努力形成横向到边、纵向到底、时刻到点的三维协同模式。

阳光 崔钰婷

一棵黄葛树如何变身育人「社区」

去年深秋巡视校园时,那棵高大的黄葛树下堆积的落叶和空荡的长椅,让我们陷入沉思。这片树阴本应是孩子们的乐园,为何利用率不高?我们追求的景观,似乎与孩子们的真实需求隔着一层看不见的屏障。一个念头逐渐清晰:让这沉默的绿阴活起来,成为滋养心灵的课堂。

我们决定做减法,拆掉冰冷的不锈钢护栏,移除整齐划一却疏离的灌木丛,围绕那棵最茂盛的黄葛树做文章。第一步,铺设透气的木质平台和符合孩子身高的环形座椅,确保舒适安全。第二步,在树干巧妙嵌入几盏可调节亮度的柔和阅读灯,解决树阴下光线不足的问题。第三步,也是点睛之笔,在低矮枝丫悬挂小巧的诗词风铃和自然谜语木牌。改造完成后,一个开放、友好、充满书卷气和探索趣味的树阴阅读区诞生了。

这个决策源于一个朴素的教育理念:最好的学习环境,是孩子愿意主动亲近并沉浸其中的地方。一片能坐、能玩、能读、能思的树阴,远比一片仅供观赏的精致草坪更有育人生命力。1.2米高度的环形座椅、触手可及的木牌、柔和安全的灯光,这些细节决定了空间是否真正属于孩子。树阴的光影会变化,落叶会飘零,小动物会闯入,这正是最真实、最宝贵的自然课堂。

改变悄然发生。课间和午后,这里成了最受学生们欢迎的去处。孩子们抱着心爱的图书,三三两两坐在木椅上,沉浸在阅读的世界里。阳光透过摇曳的叶隙洒下光斑,微风拂过,诗词风铃轻轻作响。

一位语文教师兴奋地说,她带着学生在这里上了堂落叶写意课,孩子们观察飘落的黄葛树叶,触摸叶脉的纹理,嗅闻泥土与草木的气息,写出的文字充满了前所未有的灵动与真切。科学教师则把树叶的秘密搬到了树下,孩子们捡拾不同形态的落叶,探究叶绿素的变化、叶柄的结构,抽象的生物学知识在真实场景中变得鲜活。

更令人感动的是那些自发的小场景:两个孩子头碰头,争论着木牌上谜语的答案;一个害羞的小姑娘,把写满心事的落叶投入我们设置的树洞信箱;几个男孩屏息凝神,观察蚂蚁在树根处忙碌的身影。这片树阴,不再仅仅是纳凉之所,它成了文学灵感的触发点、科学探究的实验室、情感表达的树洞、专注力培养的静心角。

我们知道,黄葛树不再仅仅是校园里的一处风景,而是一个充满情感温度的育人场域。因为,最好的教育往往发生在真实的教育场景之中。

(作者阳光系重庆市忠县拔山镇中心小学校长,崔钰婷系该校教师)

张家口是红色察哈尔文化的核心区域,是白求恩精神的践行地,也是冬奥文化的交汇地。位于张家口市的河北北方学院将红色察哈尔文化、白求恩精神、冬奥文化凝练为三张文化名片,将三张文化名片作为三色土,为广大师生夯筑了通向德智体美劳全面发展的五彩路。

顶层设计凝聚育人共识

文化育人,规划先行。河北北方学院将三张文化名片工程置于学校发展的战略高度。2023年2月,学校党委全体会议工作报告中首次提出13336发展思路,即明确一个定位、锚定三大目标、打造三张文化名片、推进三项改革、实施六项重点工程,并将打造三张文化名片不懈怠确立为核心任务之一。

为确保蓝图落地,学校构建起一套系统化的推进体系。2023年12月,学校党委全体会议审议通过《关于红色察哈尔文化、白求恩精神、冬奥文化三张文化名片工程建设方案》,为工程建设提供了指导。2025年,学校第四次党代会报告进一步强调,要实施校园文化提质行动计划,将

张文化名片的丰富内涵有机融入大学文化建设,打造特色文化育人品牌。

组织保障是推动工作的关键。学校高位统筹,于2025年4月分别依托马克思主义学院、医学部和校团委,成立了红色察哈尔文化、白求恩精神、冬奥文化3个传承创新中心。各中心主任由3个单位的主要负责人担任,负责研究阐释、活动策划与品牌塑造工作。同时,设立三张文化名片主题活动周,将红色察哈尔文化周、白求恩精神周、冬奥文化周分别定于每年9月、12月和5月,形成了学校统筹、中心发力、院系协同、师生广泛参与的生动局面。

用活资源夯实育人根基

三张文化名片不仅是历史的馈

“三色土”夯筑“五彩路”

——河北北方学院“三张文化名片”工程育人的探索与实践

赠,更是亟待开发的育人富矿。学校着力对这些宝贵资源进行深度挖掘与系统化。

在学术研究方面,学校积淀深厚。围绕红色察哈尔文化,已出版《红色察哈尔(1921—1949)》等19部专著,其中不乏荣获河北省社会科学优秀成果奖的力作。学校同样重视校史编研,《河北北方学院校史印迹》等百万余字的史料与正在编纂的三张文化名片丛书共同构筑起坚实的文化基石。

为了让静态的资源活起来,学校搭建起内外联动的平台。依托张家口历史文化研究院,汇聚校内外专家学者,形成了社会平台+专业院系+社会组织的协同研究模式。通过举办学术研讨会、设立专项思政课题、开展口述校史活动等方式,不断

吸纳前沿研究成果,让名片故事常讲常新。

这些丰富的文化资源被系统整理并下发至各二级单位,引导广大师生学史、知史、讲史,将爱国情、报国志内化于心、外化于行。

多元实践拓宽育人路径

为了让三张文化名片真正走进师生心田,学校探索出一条全方位、立体化、沉浸式的育人路径。

将课堂作为育人主阵地。马克思主义学院倾力打造行知马院思政品牌,在中国近现代史纲要等课程中生动讲述三张文化名片的鲜活故事,同时推动其核心元素融入各类学科课程,实现一门门有思政,人人育人的良好生态。

将校园环境化为活教材。从博奥

广告

强化担当擦亮育人品牌

三张文化名片工程的深入实施,为河北北方学院的高质量发展注入了强大动能,育人成效日益彰显。

发展共识持续凝聚。以三张文化名片为精神内核的13336发展思路,已成为学校师生的普遍共识和行动指南,汇聚起推动学校事业发展的巨大力量。

先锋队队伍不断壮大。一批优秀教师将践行教育家精神与传承三张文化名片紧密结合,成为学生的榜样;在他们的带动下,学生党员、入党积极分子数量持续攀升,学生社团和志愿者群体成为校园里活跃的文化传承力量。

人才培养质量显著提升。近年来,学校毕业生去向落实率、本科生初次就业率和考研升学率保持在较高水平。

从历史深处走来,向时代前沿迈进。河北北方学院正以三张文化名片为精神坐标,坚定文化自信,勇担育人使命,在培养担当民族复兴大任的时代新人的伟大征程上阔步前行。

(陈韶旭 刘明河 倪熙苗)

湖南省宁乡市梅花初级中学以五有四化主题式教学为创新引擎,构建起以学生为中心的育人新生态。这一融合先进理念与实践智慧的教学模式,激活了课堂生命力,为区域教学改革提供了宝贵经验。

理念领航:解析“五有四化”育人体系

五有四化主题式教学包括有趣、有用、有理、有魂、有效的育人内核与知识结构化、结构问题化、问题情境化、情境生活化的实践路径,让课堂成为知识传递与生命成长的共同体。

五有聚焦提升课堂的温度与深度。有趣强调通过生活化情境激发学生的好奇心。例如,英语课上,教师以暴风雨中的社区救援为背景开展角色扮演活动,学生在模拟急救中学习应急语言。有用注重知识与生活的联结。例如,地理手工展中,学生制作湘西吊脚楼等模型,理解自然环境对建筑文化的影响,实现从生活中来,到生活中去。有理以问题链驱动思维进阶。例如,语文课上,学生围绕《孔乙己》中的笑与悲的共生展开辩论,剖析人物困

境。有魂强调学科教学中的德育渗透。例如,在化学实验中融入绿色化学理念,培养学生的环保意识。有效通过分层教学实现学生的差异化发展。例如,数学组设计基础+拓展+挑战分层作业,成长档案袋记录学生思维进阶的轨迹。

湖南省宁乡市梅花初级中学

践行“五有四化”理念 构建高品质育人课堂

综合实践课上组织学生走进农田动手操作,让学习从解题走向解决问题。

实践深耕:推动“五有四化”理念落地生根

梅花初级中学以研赛展评一体化机制为抓手,将五有四化理念转化为可操作的教学行为,形成全员参与、全学科覆盖的改革生态。

师资培养注重研训结合,通过常态化校本研修与青蓝工程双向发力。每周五有四化专题教研会聚焦教学难点,教师依托《五有四化研修手册》记录备课思路与教学反思,形成实践反思优化的

成长闭环。青年教师在教学二氧化碳的性质后,针对实验演示占比过高的问题,在后续课程中增加小组合作设计灭火器环节,学生参与度显著提升。青蓝工程通过师徒结对、示范课观摩与片段教学竞赛加速青年教师成长。

赛课与展示活动成为理念实践的核心载体。每年4月的五有四化片段教学竞赛要求教师在15分钟内集中呈现理念要素。地理教师王婷在亚马孙热带雨林的开发与保护课程中,通过世界地图拼图构建知识结构,以角色扮演辩论探讨开发策略,实现了知识结构化与问题情境化的深度融合;语文老师赵力叶的文言文断句复习课程以

指标量化课堂质量,结合学生成长档案的多元记录,实现对学习过程的全周期追踪。

成果绽放:推动学校教育生态变革

五有四化教学改革的持续推进,让梅花初级中学实现了从知识课堂到生命课堂的质变,师生在共生共长中收获了丰硕成果。

教师专业成长显著加速。学校成功申报两项省级课题,教师发表相关论文20余篇,在教学竞赛上获市级以上奖项50余人次。语文老师赵力叶的《孔乙己》教学案例获评省级优秀课例。

学生核心素养全面提升。学科素养监测优秀率提升25%;在科技创新大赛中获奖180余人次;太阳能充电装置获省级表彰;学生自主策划地理手工展;跨学科实践校园水资源调查中,学生提出的节水建议被学校采纳。

随着品牌影响力的持续扩大,学校先后接待了20余批次市域内考察团,并积极向其分享办学经验。(宁乡市梅花初级中学校长戴喜强 副校长高享彪)