

特别主题

聚焦小班化教学(上)

求解高质量因材施教之策

——南京市有序推进小班化教学实验的改革探索

王磊

2025年6月18日,南京市教育局正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参与,小班教学常态化、制度化,以实现“关注每一个”的目标,让大范围、高质量因材施教的理想落地。

南京市新型优质小班制的提出,是在过去24年小班化教学持续推进基础上的反思性实践。从条件到本体,从理念到策略,从单一到整体,南京市小班化教学研究走过了理念探寻与实践摸索、课堂深耕与学教优化两个阶段,逐渐抵达教学组织与学习方式变革的深水区。

十年筑基,构建小班化教育的理念与实践体系

2001年秋季,南京市启动小班化教学实验。在缩减班额后,如何在课程与教学上凸显班额优势,真正使课程教学面向学生差异,做到个性化、适性化?南京市针对小班化的理念内涵及课程开发、课堂教学、教师发展等实践领域的问题、难点,开展了小班化实验。

凝聚形成小班化教育理念体系。南京市小班化教育以“幸福每一个”为核心理念,超越以学业提升为单一目标的效益观,小班化让教师更好地了解每一个、关注每一个、激励每一个,满足每一个儿童幸福成长的需要。

在课程、教学、环境和评价的改革中,南京市将“全纳性、个别化、活动化”作为衡量的基本原则。“全纳性”要求教育者反对任何形式的教育歧视,无条件地接纳所有学生,平等地对待每名学生,让每名学生都能感受到尊重、关怀与认可;“个别化”要求树立“差异就是资源和财富”的观念,强调教师应充分关照学生的个体经验、能力、兴趣、个性,采取差异化教学,提供适性化课程;“活动化”是小班化教学的突出特征,要求着力摆脱僵化的线性教学,形成动态的、多样的课堂形态。

建构小班化教学的标准体系。南京市出台了小班化学校环境建设、课程开发、教学优化等方面的系列标准。例如,《小班教学规程》直面最为关键的课堂教学环节,设置了预习导航、课堂提问、合作学习、有效训练、及时辅导、多元评价和反思提升7个板块,共24条要求;《课程指导纲要》聚焦学生的个性化学习,强调课程的选择性和活动化,对课程资源分析、课程体系规划、课程实施管理等环节如何保障以生为本提出了具体建议;《环境指导纲要》提出小班教学环境活化的具体要求,强



个性化学习创造更多可能。
学校改造学习空间,为学生的

南京市教育局供图

“三体共融”提升小班化教学质量

裘陆勤

自2015年起,浙江省嵊州市逸夫小学开始积极探索并实施以28人一班为特色的小班化优质教学模式。这一举措不仅是对传统大班额教学的挑战,更是对学生个性化成长需求的深切回应。学校从学生的实际需求和成长视角出发,提出了“三体共融”的构想,构建学习共同体、行走共同体和兴趣共同体,有力提升小班化教学质量。

学习共同体重塑课堂

课堂,是小班化优质教学的核心所在。在逸夫小学的小班化课堂上,每个班级都被视为一个独立而又相互关联的学习共同体。学校对此采取了三方面举措。

一是整校推进,建立小组学习共同体。教师用心设计“三阶问题链”,利用学习任务推进教学;制定“3—3—3”发言规则,每节课确保3组学生发言、3种对话形式、3分钟沉默等待期等,促进学习共同体的深度构建。在小班化教学中,每个小组的学生都能得到充分的关注和指导,他们通过共同完成任务、分享学习成果等方式,增强了团队意识和协作能力。

二是彰显个性,营造和谐的学习环境。教

编者按 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“有序推进小班化教学”。地方如何推动小班化教学综合改革,学校如何实施小班化教学?如何推动小班化教育从形式创新走向内涵发展?围绕小班化教学问题,我们分两期进行探讨。

调空间创意巧思,体现创新性。标准将理念转化为教育行为的观察指标,标志着小班化教学从理念探索走向规范推进。

激活小班化实验学校的实践创新。南京市小班化学校基于核心精神与三大原则的实践摸索,在课程、教学、环境、评价等方面涌现出生动的小班化教学经验。学案导学、四色学习单、个性化口袋作业、促进发展的阶梯式评价等做法,不断将以生为本、尊重差异的理念转变为教育现实;聊天式教学、卡通课堂、一班双师制教学等教学策略,使教学活动由高控制转为高互动,达成课堂时间和空间的活化与创新;“墨韵课程”“艺韵课程”采取综合性的课程设计,实现跨领域学习,提升学生综合能力。

十年沉潜,扎根课堂主阵地的差异化教学研究

通过十年努力,南京市小班化教育已基本完成了“形似”的研究阶段,大班教学向小班教学转变的足迹逐渐清晰;小班化教学实验成为南京市实施素质教育、提升薄弱学校办学水平的有效举措。

2011年起,南京市小班化教学实验暂停“规模扩大”,转向“教学精研”,着重为小班教师的课堂教学转型打破专业技术障碍,提供将理念、观点、创意付诸实践的更具操作性的方法、技术、策略、工具,推动小班课堂从“形似”走向“神似”。

具体做法包括三个方面:

一是依据“教学评一体化”,构建小班教学设计模型。要求小班教师在备课时,在学科逻辑与认知逻辑上“来回走一圈”。首先,从学科特点、知识结构、思想方法出发,考虑一节课的核心知识是什么,学习内容、学习目标以及学生应亲历的学习活动是什么。其次,分析学生需求,应有什么样的学习行为,思考这样的认知行为是否每一个学生都有机会参与。在把握学什么与怎么学的基础上,按目标设计、结构设计、活动设计、细节设计的思路,依序设计教学过程,改变只重知识传授而忽略认知参与、面向全体教学而忽略个体需求的问题。

二是强调“每一个学生的思维参与”,重塑小班教学样态。集体同步的教学因为步调一致,难以满足所有学生的需求,只有使课堂转变组织形式,在时空安排上有弹性,才能创造

出一定程度上的异步。我们强调教师要将“自己学”“一起学”和“跟我学”三种方式结合起来,实行“扶放有度”“有分有合”的教学组合。当学生独立思考“自己学”和分组合作“一起学”时,教师要利用好这个时间,巡视和即时评估学情,给学生及时的个别化辅导。

三是研发多样教学策略,丰富教师的教学法系统。主要是贯穿教学全程,包括个别化课堂提问策略、操作化合作学习策略、即时性反馈评价策略等。

十年深化,以新型优质小班制全面推进小班化

当前,适龄人口的动态变化,为市域全面实现小班化教学带来了契机。新的时代背景对小班化教育提出了新任务、新要求。

小班化教学改革是一个从“应然”到“实然”的教学文化更新过程,教学研究中所形成的方法、策略、模式,需要每一位教师常态化地“做出来”,这才是小班化的最高境界,需得内外力结合推进才可以实现。

南京市教育局明确,全域推进小学小班化教学的核心举措是探索建构新型优质小班制,即以个性化关怀、差异化教学、充分性发展为优质教学的核心标准,系统性构建小学新型教学制度和机制。

新型优质小班制实验,不再拘泥于静态的班额限制,而是为实现“关注每一个的教学公平”,让大范围、高质量因材施教的理想得以落地。

推动新型优质小班制实验,除继续开展一般性的模式、策略、方法研究,还应着重抓住三点:

一是突出机制转型与过程治理。充分认识教学管理提档升级对新型优质小班制教学实验的关键作用,在“学、教、管、评”全过程中一体化推进制度体系、教学范式、治理方式等治理要素的变革,保障各项举措常态化、可持续发挥效能。

二是突出全市小学全体参与,同步进入。无论当前班额是多少,优化教学方式,提升教学的个性化品质是共同目标。推进新型优质小班制实验,原有的小班化教学实验学校应加快深度变革;暂时达不到小班额的学校,教师要把优秀的教学成果带入小班化教学研究,在差异化教学、个别化指导的理念、模式、方法上先行先试,做好专业准备。

三是突出已有成果的整合创新,避免“零起点”重复探索。在南京市本土大班、小班教学改革成果中提炼可复制的教学创新基因,整合有效的模式、方法、策略、工具,创造性再结合与常态化性推广应用并重,发挥其服务于小班教学的效能。

(作者系南京市教育局初教处处长)

实践

陈胜全

小班化教学为学生的个性化成长服务。在暂时不能增加教师和教室供给的情况下,县域高中可根据学生的个体差异和不同需求,因地制宜地开展小班化教学,力争实现教学效果的最大化。

变革班级组织:大小结合,动态调整

学校可借助选科走班契机,变革单一的行政班组织,构建“行政班+教学班”双轨并行的班级组织,学生动态化编班,大小班有机结合。通过“分类走班+分层走班”相结合的方式,增加小班类型和数量,扩大全校小班化教学的整体比例。比如,语数英三大基础学科实行“行政班+分层走班”机制。对于基础必修课程,学生在行政班上课;选择性必修课程,学生按学力分层走班上课;选修课程,学生按课程模块分类走班上课。理化生、政史地等选科类课程,根据选科情况,人数少的实行分类走班上课,人数多的实行分类分层走班上课。艺体、心理、信息与技术类课程,按课程模块或主题分类走班上课。主题班会、实践活动等,又以行政班为单位开展教学。

随着班级组织的变化,教师调配也应发生变化,可实行“双导师”制:教师“一岗双责”,既是学科导师,又是成长导师。每个教学班至少安排一名学科导师,学科导师要对学生进行个性化辅导,关注学业发展和分层达标率。成长导师按行政班配置,该班所有学科教师分别担任结对学生的成长导师,对学生的学业规划、生涯规划和实践活动作指导,对学生的思想情绪和心理问题作疏导。

重组课堂形态:化整为零,虚实结合

课堂是育人的主阵地,学校应根据小班化教学需要,对课堂进行适当改造。在空间布局上,可化整为零,改变传统整体性“秧田式”格局,采用多个“U型岛式”或“圆桌会议式”模式,自由变形组合,便于学生分组讨论,分区交流展示。教室空间相对充足的,可分设共同体学习区、项目组研讨区。教室空间相对有限的,可分设核心教学区和个别辅导区,核心教学区按学习小组分区,个别辅导区设个

申青山

小班化教学因其能够给予学生更多关注、促进个性化发展等优势,逐渐成为教育改革的重要方向。然而,在其推进过程中,却在教育资源、教育理念、教学管理等方面面临困难,亟待寻求有效应对之道。

一是优化教育资源。政府和学校应加大对教育资源的投入,确保小班化教学的顺利推进。一方面,要合理规划教育经费的使用,优先保障小班化教学所需的设施设备和教材教具。例如,建设足够数量的小班教室,配备适合小班教学的桌椅、多媒体设备等。另一方面,要注重教育资源的均衡分配。通过政策引导和资源调配,缩小城乡、区域之间的教育差距。例如,利用互联网技术,搭建在线教育平台,开展城乡学校结对帮扶活动,让优质教育资源能够共享。

二是转变教育观念。转变教育观念是推进小班化教学的关键。学校和家庭应加强沟通与合作,共同推动教育观念的转

辅专座和个辅资料架。以教室空间变化促进课堂形态变化,教学场景实现集中讲授与分组学习、个别辅导的自由切换。

新构学习空间:化大为小,有机变化

学校可结合学科教学需要,对各种功能室进行小班化教学设计。如将化学、物理等实验室按实验项目类型分区设计;在图书馆设计语文整本书阅读屋、数学读写算吧;在艺术馆设计主题剧展演台、国画创作栏;对校园长廊进行学习化重构,切分为语文天地、数学世界、英语苑等学科主题长廊。

结合每月主题活动,学校可对校园学习空间作变化性设计。比如,针对校园读书节活动,将图书馆设计成书刊博览会,举行学科拓展类书刊展示活动;将报告厅设计成“好读书、读好书”读书分享会场,分组举行阅读分享活动;将校园长廊设计成语文经典美文、数学妙思故事、英语世界之窗等文化栏,学生分区品读赏析。

创新教学组织:灵活多样,互动协同

小班化教学组织形式多样,学校应打破传统固定班级、一套课表模式,根据学生情况灵活分组,开展多种形式、多种课表的走班教学。教师应采用多种教学方法,如情境教学法、问题导学法、翻转课堂教学法等,让不同层次的学生都能在适合的方法和节奏中得到发展。

小班化教学提倡项目式学习。教师是组织者、引导者和协助者,为学生提供项目思路、资源支持和方法指导。学生运用多学科知识,通过合作探究完成项目任务。项目式学习充分发挥小班化教学中师生互动、生生互动更加紧密的优势,培养学生的沟通协作能力、问题解决能力和实践创造能力。

开展小班化教学,还要建立与之相适应的多元化教学评价体系,构建行政班与教学班相结合、分类走班与分层走班相结合、个体评价与小组评价相结合的综合性教学评价机制。通过评价变化促进小班化教学提质升级,为学生提供更加个性化、多元化的成长环境和服务。

(作者系北京师范大学托管帮扶广西大化瑶族自治县高级中学校长、正高级教师、特级教师)

探寻小班化教学应对之道

变。教师要以身作则,进行自我学习与反思,提升教育理念,在教学过程中注重培养学生的创新思维和实践能力,关注学生的情感体验和心理。同时,教师要尊重学生的个性差异,因材施教。例如,在评价学生时,要采用多元化的评价方式,不仅关注学生的学业成绩,还要注重学生的学习过程和综合素质的评价。

三是创新教学管理。小班化教学管理更为复杂,学校应创新教学管理模式,建立健全班级管理制度,明确班级规章制度和行为规范,培养学生的自律意识和良好的行为习惯。

在课程安排和教学进度控制方面,教师要根据学生的实际情况进行分层教学,通过制定个性化的学习计划、开展小组合作学习等方式,满足不同学生的学习需求。同时,要加强与家长的沟通和合作,及时反馈学生的学习情况,形成家校共育的合力。

(作者系广东实验中学深圳学校教学处主任、高级语文教师)



學生在小班課堂上合作探索。 南京市教育局供图